

Компонент ОПОП 39.04.02 Социальная работа

направленность (профиль) **Управление социальной работой в системе социальных служб,
учреждений, организаций**

Б1.В.ДВ.03.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Современные проблемы геронтологии в контексте
социальной работы**

Разработчик (и):
Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель
кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p>	<p>- содержание основных геронтологических концепций, социологических и социально-психологических теорий, отечественные и зарубежные медиативные модели геронтологической практики и критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; -взаимосвязь биологических и социальных механизмов старения, этнических и социокультурных особенностей восприятия данного процесса; -методологический инструментарий для критической оценки</p>	<p>-свободно ориентироваться в геронтологических проблемах, принципах конструирования междисциплинарного подхода к исследованию старения, - применять способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан; - определять индивидуальные потребности пожилых граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ</p>	<p>- навыками критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, - способами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья</p>		

		современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению; -применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности.			
ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ИД-1 ПК-2 Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ИД-2 ПК-2 Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	- технологии социальной работы с акцентом на геронтологическое направление; - формы и способы социальной работы с пожилыми и людьми позднего возраста в учреждениях, предоставляющих социальные услуги в стационарной, полустационарной формах и на дому.	-применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности с пожилыми людьми; - разрабатывать технологии социальной работы с пожилыми людьми в учреждениях, предоставляющих социальные услуги в стационарной, полустационарной формах и на дому.	-основными технологиями социальной работы с пожилыми людьми с учетом геронтологической практики.	тестовые задания, темы сообщений докладов	результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Старение населения как социально-демографический процесс.
2. Феномен одиночества в позднем возрасте.
3. Роль и место старости в онтогенезе человека.
4. Этнокультурные стереотипы восприятия старости.
5. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
6. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми людьми.
7. История развития социальной геронтологии.
8. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
9. Социально-экономические последствия старения населения.
10. Отношение к смерти у пожилых людей. Понятие об эвтаназии.
11. Психическое старение.
12. Досуг пожилых людей.
13. Отношение к пожилым людям в русской культуре.
14. Гетерогенность пожилого населения.
15. Медико-социальная помощь пожилым людям со стороны благотворительных организаций.
16. Социальная работа с семьей пожилого человека.
17. Геронтологическая реабилитация.
18. Межпоколенные отношения прародители — дети: проблемы и перспективы.
19. Творчество в позднем возрасте.
20. Проблема насилия и поздний возраст.
21. Гендерный аспект геронтологической проблемы.
22. Сексуальные отношения представителей «третьего возраста».
23. Карьера в позднем возрасте.
24. Геронтологическое направление жилищной политики, модели жилищного сервиса для пожилых людей.
25. Правовые основы социальной работы с пожилыми людьми.
26. История российской благотворительности, современные перспективные модели работы с пожилыми людьми.
27. Старость и старчество в христианстве.
28. Этнологический подход в геронтологии.
29. Социальная адаптация сельских пенсионеров.
30. Традиции ухода за пожилыми людьми в семье. Социальная роль негосударственных некоммерческих организаций в предоставлении помощи.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).

<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

31. групповая дискуссия на тему «Социальная работа с семьей пожилого человека».
 - ролевая игра на тему «Приемная семья для пожилого человека».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для соотнесения определения важнейших терминов. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Геронтология берет свое начало:

- а) в медицинских трудах школы Гиппократата;
- б) в учениях Бекона;
- в) в трудах европейских ученых 19 века;
- г) в трудах отечественных ученых.

2. Выберите правильный ответ. Первое руководство по геронтологии написано:

- а) Гиппократом;
- б) Фишером;
- в) Нашером;
- г) Мечниковым.

3. Выберите правильный ответ. Закономерные возрастные изменения организма называются:

- а) гоморезом;
- б) гомеостазом;
- в) старением;
- г) геронтогенезом.

4. Процесс стабилизирующий жизнедеятельность организма, направленный на предупреждение повреждения живых систем с возрастом, называется:

- а) гомеостазом;
- б) витауктом;
- в) иммунитетом;
- г) стабильностью.

5. Возрастной период в жизни человека – период старения, который начинается после 60 лет называется:

- а) геронтогенезом;
- б) онтогенезом;
- в) гомеостазом.

6. Главное изменение познавательных способностей человека в период поздней взрослости – это:

- а) снижение скорости выполнения умственных операций;
- б) возникновение склеротических очагов в белом веществе головного и спинного мозга;
- в) снижение уровня когнитивного развития.

7. Свойственное старческому возрасту рассогласование психических процессов, в результате чего человек не может осмыслить происходящее, адекватно проанализировать ситуацию:

- а) бред ущерба;
- б) деменция;
- в) депрессия;
- г) предстарческий психоз.

8. Геронтология как наука сформировалась:

- а) в глубокой древности;
- б) в средние века;
- в) в 19 веке;
- г) в начале 20 века.

9. Основателем русской геронтологической школы является:

- а) Фишер И.;
- б) Боткин С.П.;
- в) Мечников И.И.;
- г) Богомолец А.А.

10. Разрушительный процесс, неизбежно развивающийся с возрастом в результате нарастающего повреждающего действия экзогенных факторов, называется:

- а) гериатрией;
- б) старостью;
- в) старением;
- г) деградацией.

11. Мера старения организма, его здоровья, предстоящая продолжительность жизни, называется:

- а) старостью;
- б) биологическим возрастом;
- в) биоритмом;
- г) здоровьем.

12. Совокупностью физиологических и психических механизмов, обеспечивающих получение чувственной информации об окружающем:

- а) сенсорная система;
- б) познавательные процессы;
- в) высшие психические процессы.

13. Комплекс нарушений, включающий дефекты познания, прогрессирующую амнезию и изменения личности, связанные с наступлением старости, называют:

- а) склерозом;
- б) аутопсией;
- в) болезнью Альцгеймера;
- г) деменцией.

14. Угнетенное, подавленное психическое состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной, когнитивной сфер, общей пассивностью поведения – это:

- а) депрессия;
- б) деменция;
- в) абулия;
- г) бред.

Ключ: 1-а, 2- в 3-а, 4- б, 5- а, 6- а, 7- г, 8-г, 9-в, 10- в, 11 -б, 12- а, 13- г, 14 - а.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета.

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету и типовой вариант вопросов:

1. Этапы развития геронтологии. Вклад отечественных ученых в социальную геронтологию.
2. Предмет, объект, задачи, направления социальной геронтологии.
3. Общие закономерности и теории старения.
4. Роль и место старости в онтогенезе человека.
5. Сущность и виды старения.
6. Социogerонтологические теории старения.
7. Кризисные состояния в старости.
8. Особенности эмоционально-личностной сферы в пожилом возрасте
9. Когнитивные изменения в процессе старения.
10. Понятие здоровья в старости.
11. Адаптация к старости.
12. Образ жизни и его значение для процессов старения.
13. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста.
14. Высшие психические функции и их расстройства в старости.
15. Смерть как финальная стадия человеческого развития.
16. Экономические и социальные аспекты одиночества в старости.
17. Семейные отношения пожилых и старых людей.
18. Психологическая помощь в старости.
19. История статуса старого человека в обществе.
20. Старение населения как социально - демографический процесс.
21. Изменения органов и систем в старческом возрасте
22. Профессиональное старение.
23. Принципы социальной защиты пожилых и старых людей.
24. Понятие реабилитации пожилых и старых людей.
25. Социальное обслуживание пожилых и старых людей.
26. Нормальное и патологическое старение.
27. Этика и деонтология социального работника
28. Коммуникативное поведение пожилых людей.
29. Психические нарушения в период поздней зрелости и старости.
30. Проблема старения в психологии.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями -свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует; - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

Баллы, полученные в ходе зачета, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции 1</i>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	1. Выберите правильный ответ. Закономерные возрастные изменения организма называются: а) гоморезом;

	<p>б) гомеостазом; в) старением; г) геронтогенезом.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Процесс стабилизирующий жизнедеятельность организма, направленный на предупреждение повреждения живых систем с возрастом, называется: а) гомеостазом; б) витауктом; в) иммунитетом; г) стабильностью.</p> <p>3. Выберите правильный ответ. Возрастной период в жизни человека – период старения, который начинается после 60 лет называется: а) геронтогенезом; б) онтогенезом; в) гомеостазом.</p>
<p>Код и наименование компетенции 2 ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы</p>	
<p>2</p>	<p>1. Выберите правильный ответ. Главное изменение познавательных способностей человека в период поздней зрелости – это: а) снижение скорости выполнения умственных операций; б) возникновение склеротических очагов в белом веществе головного и спинного мозга; в) снижение уровня когнитивного развития.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Свойственное старческому возрасту рассогласование психических процессов, в результате чего человек не может осмыслить происходящее, адекватно проанализировать ситуацию: а) бред ущерба; б) деменция; в) депрессия; г) предстарческий психоз.</p> <p>5) Закончите предложение: Разрушительный процесс, неизбежно развивающийся с возрастом в результате нарастающего повреждающего действия экзогенных факторов, называется _____(старением).</p>